



# TecnoLecturaPR

Estrategias enfocadas en la lectoescritura utilizando

## Trabajo cooperativo en línea

### Estrategia

#### Registros de Aprendizaje Virtuales

(Adaptada de : Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall) Título Original: "Learning Logs"

### Materiales

- ♥ Dispositivo electrónico (Computadora, tableta u otros)
- ♥ Acceso al internet
- ♥ Cuentas de cada uno de los estudiantes en la plataforma Google
- ♥ Libros seleccionados por los estudiantes

### Comenzamos...

Una de las estrategias de las cuales disfruto trabajar en la sala de clases es el trabajo colaborativo. Este tipo de estrategia permite que los estudiantes compartan conocimiento, experiencias y a su vez construyan su propio aprendizaje trabajando de manera colaborativa.

### Descripción de la estrategia

Tompkins (2014) propone la estrategia de los registros de aprendizaje o los "learning logs". En la misma, los estudiantes construyen un diario donde realizan entradas en las cuales "exploran nuevas ideas, practican nuevo vocabulario y personalizan su aprendizaje" (Tompkins sobre Strong(2006), 2014). Es importante que antes de comenzar a realizar estrategias enfocadas en el trabajo colaborativo en línea con las plataformas que se recomiendan en el portal (Google Apps), que a los estudiantes se les cree una cuenta para que puedan tener acceso a los mismos en los dispositivos que estén utilizando.

Para comenzar, el docente creará equipos de trabajo según los temas que se hayan discutido en clase. Luego, cada uno de los miembros de los equipos escogerá libros relacionados al tema de estudio en el salón de clases. Los mismos puede ser en físico o a través de bibliotecas digitales como las que se reseñan en el

	<p>portal. Luego de escoger los libros, se les dará un tiempo a los estudiantes para que los lean creando grupos de lectura donde comparten impresiones sobre los mismos.</p> <p>Al terminar la lectura de los libros seleccionados, los estudiantes utilizarán la aplicación "docs" dentro de los Google Apps. Se recomienda que se cree una plantilla bajo la cuenta del docente donde los estudiantes trabajarán sus entradas. Esta plantilla se compartirá a través del Google Drive que el docente tiene disponible al abrir su cuenta. La misma, se enviará a las cuentas de los estudiantes para que tengan la oportunidad de trabajarlas de manera unísona. Es de suma importancia que el docente tome un tiempo para explicarle este proceso a los estudiantes, para que luego lo realicen de manera independiente.</p> <p>Luego de que los estudiantes tenga la plantilla abierta en sus respectivos dispositivos, realizarán una entrada por cada uno de los libros que leyeron con sus compañeros. Pueden incluirle material multimedia recuperado de alguna búsqueda en línea que realicen.</p>
--	--

**¿Cómo beneficia al estudiante esta estrategia en su proceso lectoescritor?**

Las estrategias que se pueden realizar utilizando herramientas de trabajo colaborativo, son innumerables. Les presento este ejemplo pero el mismo puede ser adaptado y moldeado según el tema que se este trabajando en la clase. El beneficio de realizar estas entradas de manera colaborativa en un mismo documento, le provee al estudiantes diferentes perspectivas de un mismo tema. Rosenblatt(1998) establece que ocurre una transacción entre el lector y el texto que lee. Esta transacción, la autora explica que "en lugar de dos entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total" (p.11) Esta dinámica provee que el estudiante aporte al texto sus experiencias previas, sus conexiones y que el texto aporte al estudiante. Esta "conversación" provee diversas visiones sobre un mismo tema, lo que hace de esta estrategia una de beneficio en el proceso lectoescritor. La comprensión profunda de los textos es la meta que todo docente quiere lograr con sus estudiantes y el brindar diversas perspectivas de una misma lectura y que la misma venga de los estudiantes que están empoderándose de su proceso de aprendizaje, fomenta que esta meta se logre.

El implementar esta estrategia en la sala de clases, puede requerir un poco de tiempo, ya que se debe diseñar la plantilla, subirla a la plataforma, compartirla con los estudiantes y ayudarles a utilizarlas en sus dispositivos. A pesar del proceso,

pensemos en el beneficio que tendrá la misma promoviendo que los estudiantes construyan su conocimiento y lo compartan con sus compañeros al instante.

Docentes, si tienes alguna duda en como trabajar la estrategia o el manejo de las plantillas en tu Google Drive, no dudes en comunicarte a través de [tecnolecturapr@gmail.com](mailto:tecnolecturapr@gmail.com)

## **Referencias**

Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall

Rosenblatt, L. M. (1988). El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura. California: New York University.