



Estrategia

Edredones Virtuales de Lectura

(Adaptada de : Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall) Título Original: "Quilts"

Materiales

- ♥ Libro a utilizarse en la lectura en voz alta
- ♥ Dispositivo electrónico (Computadora, tableta u otros)
- ♥ Accesibilidad al internet
- ♥ Programados de trabajo cooperativo en línea reseñados en el portal
- ♥ Proyector

Comenzamos...

Un edredón es un tipo de frisa o sábana construida con muchos cuadros de diseños diferentes que luego son cosidos y convertidos en una unidad. En el caso de la lectoescritura, un edredón o "quilt" es una estrategia utilizada donde "los estudiantes completan cuadros al estilo de un edredón para extender su comprensión del texto y a su vez, celebrar la historia que acaban de leer o el tema que estén estudiando" (Tompkins, 2013). Según la autora, en estos cuadros se pueden incluir frases importantes o palabras de la historia, dibujos, escribir un reacción a la historia, en fin, detalles importantes de la lectura que les haya impactado.

Actividad de Respuesta a la Lectura

Para adaptar esta estrategia trabajando con elementos tecnológicos, utilizaremos nuevamente las herramientas de Google. Como en las estrategias anteriores, es importantes que los estudiantes tengan sus cuentas libres de costo de google activas. De los Google Apps, para esta estrategia estaremos utilizando "Slides". Es importante que el docente diseñe una plantilla al estilo de un edredón, que puede ser una de las diapositivas del programado dividida en varios cuadros. Luego de que el docente realice la lectura en voz alta del libro designado para el día, los estudiantes serán acomodados en grupos, cada uno con su dispositivo electrónico. Antes de comenzar con la platilla de trabajo para diseñar el edredón

	<p>virtual, los niños realizaran una pequeña tertulia sobre el texto leído. Comentarán sobre sus impresiones y experiencias con la lectura. Al terminar la tertulia, comenzarán a trabajar con su cuadro en la plantilla diseñada por el docente. En su recuadro, pueden escribir palabras sobre el cuento, alguna frase, descripción de algún personaje u otro detalle que considere importante. Puede utilizar imágenes en su recuadro que estén relacionadas con la historia. Los estudiantes pertenecientes al equipo trabajarán de manera unísona en sus respectivos dispositivos.</p> <p>Al finalizar, los estudiantes, con ayuda de su docente, presentaran a sus compañeros su edredones y se realizarán una sección de preguntas sobre el porqué de los detalles del edredón.</p>
--	--

¿Cómo beneficia al estudiante esta estrategia en su proceso lectoescritor?

En la cultura estadounidense, y alrededor del mundo, los edredones poseen mucha historia. Los mismos, se utilizaban con distintos propósitos como mapas para alcanzar la libertad, como recuerdos y otros usos. (Tompkins, 2014). Esta estrategia puede ayudar al estudiante a visualizar mejor la historia y a hacer una conexión profunda con la misma. Al tener la oportunidad de seleccionar palabras, frases, momentos claves, personajes u otros detalles relevantes del cuento y hacerlo suyo al incluirle las imágenes que seleccionó o organizarlo de la manera que entiendo que es mejor, esta haciendo una conexión con el texto, lo está haciendo suyo. Además de esto, permite que repase los eventos o sucesos más importantes.

El trabajarlo de manera colaborativa, permite que el estudiante tenga una perspectiva más amplia del cuento, ya que se están añadiendo las conexiones de sus compañeros, haciendo del trabajo uno más significativo. Al tener la oportunidad de presentarlo a sus compañeros de clases, o algún otro público, hace que el estudiante sienta que su trabajo es apreciado y validado, no solo por sus compañeros, si no por su educador.

Referencias

Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall