



**Estrategia**

**Diarios Reflexivos en Línea**

(Adaptada de : Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall) Título Original: "Reading Logs"

<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Dispositivos electrónicos (Computadora, tableta u otros)</li> <li>♥ Literatura infantil (se puede trabajar con la plataforma de Biblioteca Digital)</li> <li>♥ Acceso al internet</li> </ul>	<p><b>Comenzamos...</b></p> <p>Según Tompkins (2014), los diarios reflexivos o los "Reading logs" son "diarios donde los estudiantes escriben sus reacciones y opiniones sobre los libros que han leído o han escuchado de sus maestros/as" (p. 113) La autora también comenta que a través de estas entradas, los estudiantes tienen la oportunidad de clarificar dudas que hayan surgido a través de la lectura, explorar ideas que hayan surgido de la misma y más allá de eso, tener una comprensión profunda de lo que han leído y escuchado. (p. 113)</p> <p><b>Explicación de la Estrategia</b></p> <p>Las libretas interactivas, en este caso OneNote, que es la plataforma que se recomienda para trabajar esta estrategia, se prestan para realizar un sinnúmero de actividades interactivas por la oportunidad que ofrece de tener constante comunicación con el estudiante. En las últimas actualizaciones de esta plataforma, Microsoft incluyó el que los docentes, de manera remota, tengan acceso a las libretas de sus estudiantes, dándoles la oportunidad de poder revisarlas, incluirles información y otros usos. Para trabajar los diarios reflexivos utilizando la libreta interactiva, es importante que el docente conozca la plataforma. En la sección de libretas informativas, se ha añadido información acerca de OneNote, enlaces informativos y tutoriales provisto por Microsoft para conocer su funcionamiento. Además, se pueden comunicar con nosotros a</p>
--	---

	<p>través de <a href="mailto:tecnolecturapr@gmail.com">tecnolecturapr@gmail.com</a> si tiene alguna duda sobre su funcionamiento.</p> <p>Luego de que los estudiantes hayan recibido adiestramiento básico con el uso de la plataforma, pueden comenzar sus entradas sobre las lecturas que se realizan en el salón o de manera individual. La ventaja de utilizar OneNote como diario reflexivo, recae en todas herramientas que tiene el programa para realizar diversas tareas. Por ejemplo, recuperar información encontrada por el estudiante y pasarla como imagen a la libreta, incluir vídeos y audio, y otros elementos que convierten el diario reflexivo en uno totalmente interactivo.</p> <p>Si los estudiantes están utilizando tabletas con pantalla táctil, tienen la oportunidad de realizar dibujos para acompañar sus entradas al diario.</p> <p>Una actividad de cierre para el proyecto de los diarios reflexivos podría ser presentarlos en clase o realizar una actividad donde se invite a la comunidad (padre, madres y/o encargados) para que tengan la oportunidad de conocer los libros que los estudiantes leyeron durante el año y los temas que se han trabajado en el salón.</p>
--	--

**¿Cómo beneficia al estudiante esta estrategia en su proceso lectoescritor?**

Los diarios reflexivos permiten al estudiante tener una relación más profunda con los textos que trabajan durante el año escolar en su sala de clases. El tener el tiempo de reflexionar, investigar y dedicarle tiempo a la lectura luego de que la misma fue realizada, permite que el estudiante se conecte con la lectura de una manera profunda, ya que la investiga, la reflexiona y la comparte.

Recomiendo que los diarios reflexivos se comiencen desde principios del año escolar, para que al final del año, el estudiante tenga la visión completa de lo leyó y trabajó durante todo su proceso lectoescritor de ese año académico.

**Referencia**

Tompkins, Gail E. (2013). 50 literacy strategies : step by step. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall